

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей»
(МБДОУ № 22)**

ул. Затонская, 5 – А, г. Красноярск, РФ, 660025, тел./факс: (391)213 -11-74, e-mail: dou22@mailkrsk.ru
ОКПО 54493022, ОГРН 1022401951428, ИНН/КПП 2461023042/246101001

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

(фамилия, имя ребенка)

Карта индивидуального развития дошкольника (далее - Карта) предусмотрена для аккумулирования информации о процессе освоения ребенком содержания образовательных программ: образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) и дополнительных общеразвивающих программ (далее - ДОП). Результатом освоения воспитанниками содержания ОП ДО является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Индивидуальная карта развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Карта индивидуального развития дошкольника разработана в соответствии с:

- Конституция РФ, ст.43, 72.
- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.).
- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- Федеральный закона “Об образовании в Российской Федерации” ст. 48, ч.1, п.1
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Работа с Картой организуется с соблюдением Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»:

- с основными положениями методики диагностики готовности ребенка к школе, под редакцией Н.Е. Вераксы;
- с основными положениями методики диагностики развития дошкольника в образовательном процессе (в условиях вариативности форм и содержания дошкольного образования), Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова.

Первичное заполнение карты проводится при поступлении ребенка в ДОО, далее периодичность заполнения индивидуальной карты развития дошкольника – два раза в год (сентябрь, апрель). В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в дошкольном учреждении.

Карта индивидуального развития ребенка заполняется воспитателем ДОО, разделы «Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению», «Психологическая готовность к школе» заполняются педагогом-психологом ДОО. Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагога с дошкольниками. Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

При заполнении индивидуальной карты развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

1 -- низкий уровень (Н);

2 – достаточный (средний) уровень (Д);

3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения: н.г. – начало года; к.г. – конец года

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия, имя, ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

Дата начала наблюдений _____

Дата окончания наблюдений _____

Состав семьи, ее социальный статус _____

- Мать _____
- Отец _____
- _____
- _____
- _____

III. ОБЩИЕ АНТРОМЕТРИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

на начало/ конец учебного года

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Развитие движения: ✓ Мелкая моторика ✓ Общая моторика ✓ Устойчивость интереса к двигательной активности | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность ✓ Лепка ✓ Аппликация ✓ Рисование ✓ Конструирование | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Культурно-гигиенические навыки: ✓ Соответствуют возрасту ✓ Недостаточно сформированы ✓ Практически не сформированы | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Основные трудности в общении: ✓ Трудностей нет ✓ Не умеет поддерживать игру ✓ Предпочитает быть в одиночестве ✓ Плачет, не идет на контакт ✓ Конфликтен | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Темп деятельности: ✓ Соответствуют возрасту ✓ Сонлив и вял в течении дня ✓ Неравномерный ✓ Работает медленно с невниманием ✓ Темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотичная» и «бестолковая» | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Соматическое здоровье: ✓ Болеет редко ✓ Часто болеет простудными заболеваниями ✓ Имеет хронические заболевания ✓ Плохой аппетит ✓ Долго засыпает и беспокойно спит | | | | | | | | | | | | | |

Рекомендации по развитию ребенка:

**VI. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОП ДО**

| МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПДО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ) | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|------|---|------|--|------|--|------|---|------|
| Образовательная область ОП ДО | Ранний возраст (2-3 года) | | Младший дошкольный возраст (3-4 года) | | Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | | Старший дошкольный возраст (5-6 лет) | | Старший дошкольный возраст (6-7 лет) | |
| | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |
| Физическое развитие | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | |
| Подпись педагогов | | | | | | | | | | |

Рекомендации _____

Дневник наблюдений
«Проявление индивидуальных особенностей ребенка
при формировании предпосылок учебной деятельности»
(старший дошкольный возраст)

Фамилия, имя ребенка _____

Группа _____

Год _____

| | Показатели | Старший дошкольный возраст | | | | Примечание |
|---|---|----------------------------|-----|----------|-----|------------|
| | | 5-6 лет | | 6-7 лет | | |
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | |
| 1 | Наличие познавательных и социальных мотивов учения | | | | | |
| 2 | Умение фантазировать и воображать | | | | | |
| 3 | Умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца | | | | | |
| 4 | Умение ориентироваться на заданную систему требований | | | | | |
| 5 | Умение осознанно подчиняться правилу | | | | | |
| 6 | Умение обобщать | | | | | |
| 7 | Умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме | | | | | |
| 8 | Умение общаться со взрослыми и сверстниками | | | | | |

« 0 » – находится в стадии формирования

« – » – не сформирован

VII. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕБЕНКА

7.1. Информация о получении ребенком дополнительного образования*

| Наименование ДОП | Наименование поставщика услуг | Ранний возраст (1,5-3 года) | Младший дошкольный возраст (3-4 года) | Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | Старший дошкольный возраст (5-6 лет) | Старший дошкольный возраст (6-7 лет) |
|---|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 7.1.1. ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОУ | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 7 7.1.2. ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВНЕ ДОУ | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Подпись педагогов | | | | | | |

* в случае получения услуги ставится значок «+» в ячейке, соответствующей возрасту ребенка

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Рекомендации педагога – психолога

Рекомендации узких специалистов

Яркие индивидуальные особенности ребенка

Подпись, расшифровка подписи педагога-психолога _____

Подпись, расшифровка подписи узких специалистов _____

Подпись, расшифровка подписи старшего воспитателя _____

Подпись, расшифровка подписи руководителя ДОУ _____

____ М.П

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а).
Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 201__ г.

Выводы по итогам обследования на начало _____ года:

1. Необходима консультация специалиста: да, нет (логопеда, психолога, дефектолога, невропатолога, психотерапевта) /подчеркнуть/
2. В каком виде деятельности успешен _____
3. Получает удовольствие от продуктивных занятий (да, нет)
4. Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 и более минут (да, нет)
5. Необходима индивидуальная работа с ребёнком по следующим направлениям: (подчеркнуть по каким)
 - игра
 - моторика: мелкая, крупная
 - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование
 - психические процессы: восприятие, мышление, память, внимание, воображение
 - сенсорика, математика
 - развитие речи: словарь, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение, фонематический слух
 - осведомлённость об окружающем мире
 - общение со сверстниками
 - усвоение социальных норм

Результаты обследования _____

Выводы по итогам обследования на конец _____ года

1. Динамика развития: положительная, отрицательная, отсутствие динамики (подчеркнуть)
2. Самая высокая динамика по показателю _____
3. Причина _____
4. Отрицательная динамика по показателю _____
5. Причина _____
6. Перспективы на будущее _____

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 14 | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сулимова Светлана Николаевна

22.11.23 07:33 (MSK)

Простая подпись