

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ
В ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОУ
ПО ФГОС**

**МБДОУ № 22 г. Красноярск
Старший воспитатель: Егерь Т.Ю.**

Понятие «предметно - пространственная среда»

Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

содержательно-насыщенной, развивающей;

полифункциональной;

трансформируемой;

вариативной;

доступной;

безопасной;

здоровьесберегающей;

эстетически-привлекательной.

Требования к предметно-пространственной среде образовательной организации (группы), которые включают:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной
- безопасной.

5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Предметно-
пространственная
среда ДОУ**

**должна
способствовать
реализации
основных
областей:**

- ▶ **социально-коммуникативное развитие;**
- ▶ **познавательное развитие;**
- ▶ **речевое развитие;**
- ▶ **художественно-эстетическое развитие;**
- ▶ **физическое развитие.**

Модель предметно-пространственной среды для детей 2-3 лет

Особенности возраста:

- активное познание окружающего мира;
- освоение «орудийных» способов действий в быту, игре;
- овладение активной речью;
- появление сюжетно-отобразительной игры.

Игрушки и материалы:

для развития движений;
для развития игровой деятельности;
для экспериментирования (центр воды и песка);
для детского творчества;
развивающие игры и игрушки (сенсорный стол, дидактические игры).

Модель предметно-пространственной среды для детей 3-4 лет

Особенности возраста:

- переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, предметным миром;
- проявления детской самостоятельности;
- накопление чувственного опыта в совместной со взрослым предметно-познавательной деятельности.

Игрушки и материалы:

для стимулирования двигательной активности;
игрушки, отражающие реальную жизнь, игровые атрибуты и предметы-заместители;
для детского творчества;
для экспериментирования;
дидактические и развивающие игры, строительные наборы;
для социализации.

Модель предметно-пространственной среды для детей 4-5 лет

Особенности возраста:

- накопление опыта совместной со сверстниками деятельности
- развитие познавательной активности и деятельности
- попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Игрушки и материалы:

для обеспечения оптимальной двигательной активности;
для сюжетно-ролевых игр;
для строительных игр;
для сенсорного развития;
для экспериментирования;
для социально-личностного развития;
дидактические, развивающие игры

Модель предметно-пространственной среды для детей 5-7 лет

Особенности возраста:

- меняется психологическая позиция – дети начинают ощущать себя старшими в детском саду;
- появляется интерес к проблемам, выходящим за рамки личного опыта.

Игрушки и материалы:

для режиссёрских игр;
изобразительной деятельности;
самостоятельной трудовой деятельности;
познавательно-речевой деятельности;
художественно-творческой деятельности;
для активизации двигательной деятельности.

Алгоритм преобразования предметно-пространственной среды в группе детского сада

Шаг 1. Сформулировать цели и задачи работы на основе анализа основной общеобразовательной программы дошкольного образования Организации в соответствии с возрастными особенностями детей.

Шаг 2. Провести оценку и анализ предметно-пространственной среды группового помещения, определив дефицитные области, выписать на листе бумаги: учебно-методические пособия, необходимые для воспитания и обучения; игры и игровые материалы для самостоятельной детской деятельности.

Шаг 3. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы.

Алгоритм преобразования предметно-пространственной среды в группе детского сада

Шаг 4. Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Шаг 5. Составить схему, определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежёсткого зонирования. Предусмотреть способы выделения игровых зон.

Шаг 6. Разместить мебель и крупное оборудование согласно плану-схеме, наполнить игровыми материалами.

Алгоритм преобразования предметно-пространственной среды в группе детского сада

Шаг 7. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Зачем нужна предметно-пространственная среда ребёнку?

- ▶ Развитие ребёнка происходит в деятельности, определяющей эффективность развития в каждом психологическом возрасте, которая осуществляется в условиях определенной развивающей предметной среде;
- ▶ Развивающая среда является источником становления субъектного опыта ребенка;
- ▶ В условиях развивающей среды ребёнок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Зачем нужна предметно-пространственная среда воспитателю?

- ▶ Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрасте обеспечивается системой развивающей предметной среды с учетом специфики образовательного процесса в возрастных группах детского сада.
- ▶ Развивающая предметно-пространственная среда является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы.
- ▶ Среда не только создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс.