

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
(МБДОУ № 22)**

ул. Затонская, 5 – А, г. Красноярск, РФ, 660025, тел./факс: (391)213 -11-74, e-mail: dou22@mailkrsk.ru
ОКПО 54493022, ОГРН 1022401951428, ИНН/КПП 2461023042/246101001



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего
С.Н. Сулимова
Приказ № 50 от 24.10.2022

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ № 22

Психологическая служба в МБДОУ создана в соответствии со следующими нормативными документами различных уровней где определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования:

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р;
- Профстандарт «Педагог-психолог»;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022);
- План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;
- Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения;
- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года;
- Модель психологической службы г. Красноярска;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования на территории г. Красноярска до 2025 года.

Модель психологической службы создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в МБДОУ и является инструментом управления ее развитием.

1. Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов в МБДОУ:

1.1 Характеристика кадрового состава:

В психологическую службу МБДОУ № 22 входят: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель и воспитатели.

1.2 Характеристика детей (представленности детей разных целевых групп):

В МБДОУ № 22 имеются 4 физиологических группы с норматипичными детьми.

1.3 Характеристика материально-технического оснащения психологической службы:

Материально-техническое оснащение психологической службы представлено оборудованным кабинетом педагога-психолога, кабинет укомплектован мебелью, техническими средствами (компьютер/ноутбук, подключенный к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, колонки), материалом для осуществления диагностической деятельности, методической литературой.

В соответствии нормативными документами различных уровней в МБДОУ осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум (далее ППк), персональный состав и график проведения плановых заседаний которого ежегодно утверждается распорядительным актом заведующего МБДОУ.

1.4 Характеристика методического обеспечения службы:

В МБДОУ № 22 достаточное количество методической литературы для реализации основной образовательной программы и коррекционно-развивающей работы. Методическое обеспечение представлено различными пособиями, материалами для занятий.

1.5 Представленность деятельности психологической службы по направлениям:

Деятельность психологической службы представлена всеми направлениями деятельности.

1.6 Представленность деятельности психологической службы по видам работы:

Деятельность психологической службы представлена по всем видам работ.

2. Структура модели

Цель психологической службы ДОУ – обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации, полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Основными задачами развития Психологической службы являются:

- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;
- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- изучение особенностей развития детей в эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфере;
- предупреждение возникновения проблем в развитии воспитанников;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка;
- иные меры, необходимые для психолого-педагогического сопровождения;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов.

Психологическая служба функционирует в МБДОУ № 22 и включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога-психолога:

- **психолого-педагогическое сопровождение** реализации основных и дополнительных образовательных программ включает в себя:
 - участие в формировании и реализации планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
 - участие в разработке программ воспитания и социализации воспитанников, программ коррекционной работы;

- **психологическая экспертиза (оценка)** комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций включает в себя:
 - выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников;
 - совместно с другими участниками образовательных отношений разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды;
 - разъяснение субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, оценивание результатов их применения;
 - разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям;
 - разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- **психологическое консультирование** субъектов образовательных отношений включает в себя консультирование:
 - администрации, педагогов и других работников МБДОУ по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
 - педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка;
 - родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с ребенком и его развитием;
- **коррекционно-развивающая работа с детьми**, в том числе работа по восстановлению и реабилитации включать в себя:
 - проектирование и реализацию коррекционно-развивающих программ;
 - для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
 - проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- **психологическая диагностика** воспитанников направлена на:
 - выявление у воспитанников таких психологических особенностей, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии, а также выявление ресурсов, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы, консультировании;
- **психологическое просвещение** субъектов образовательных отношений направлено на:
 - просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей детей. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей);
 - информирование педагогов и родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
 - психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников).

В рамках реализации Модели психологической службы МБДОУ разработан и утвержден План мероприятий по развитию психологической службы до 2025 года (дорожная карта) по следующим направлениям:

- организационное и информационно-аналитическое обеспечение развития психологической службы;
- профилактика психологического и психического здоровья и оказание психологической помощи и поддержки воспитанников;

- организация психологического консультирования родителей (законных представителей).

Модель психологической службы МБДОУ № 22



ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ № 22

1. Ценностно-целевой компонент

Модель психологической службы в МБДОУ № 22 разработана для создания условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Главной ценностью психологической службы является профессиональная забота о психологическом здоровье детей.

Модель работы психологической службы базируется на принципах:

- научность (использование научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике технологий и методик);
- системность (организация системы работы по всем участникам образовательного процесса);
- комплексность (совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: администрации, воспитателей, педагога – психолога, учителя – логопеда и др.);
- превентивность (обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций);
- технологичность (использование в работе современных технологий).

Основные задачи развития психологической службы:

- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;
- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- изучение особенностей развития детей в эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфере;
- предупреждение возникновения проблем в развитии воспитанников;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка;
- иные меры, необходимые для психолого-педагогического сопровождения;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов.

2. Управленческий компонент

Компоненты управления ПС в МБДОУ включают в себя следующие составляющие:

- организационно – правовой компонент управления (нормативно – правовая база для регламентации деятельности ПС в ДОУ, организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов ПС);
- психолого-педагогический компонент управления (проектирование психологически безопасной среды, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации

основных, индивидуальных и дополнительных программ, оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам);

- мониторинговый компонент управления (оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения).

3. Структурно-функциональный компонент

Организованная структура психологической службы в МБДОУ № 22 представлены следующими компонентами:

1. Руководитель осуществляет общее руководство деятельностью психологической службы, обеспечивает нормативно- правовую базу.

2. Руководитель ПС службы назначается и освобождается от должности приказом заведующего.

3. Основные направления работы руководителя ПС:

- организация перспективного и текущего планирования деятельности службы,
- координация работы специалистов службы ПС по выполнению годового, текущего плана деятельности и совершенствование методического обеспечения, осуществление контроля за качеством и эффективностью, оказываемой участниками психолого-педагогической помощи, проведение проблемного анализа деятельности службы;

- предоставление отчета о работе психологической службе заведующему МБДОУ № 22.

Руководитель ПС обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействия внешних и внутренних структур службы.

Внутренняя деятельность психологической службы осуществляется специалистами ДОУ по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

- коррекционно-развивающая работа (педагог- психолог).

Внешний компонент структуры взаимодействия ПС включает в себя следующие организации:

- Главное управление образования г. Красноярска;
- МКУ КИМЦ;
- ЦППМиСП №7 «Способный ребенок»;
- Краевая детская библиотека им. В.Ю. Драгунского.

4. Содержательно-технологический компонент

4.1. Направления работы психологической службы.

1. Работа в административной команде. Разработка необходимой нормативно-правовой базы для организации деятельности ПС.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое сопровождение направлено на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

- Психолого–педагогический консилиум МБДОУ. Выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разрабатывает рекомендации по организации психолого- педагогического сопровождения воспитанников
- Оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам детей. Сопровождение реализации основной образовательной программы для норматипичных

детей. Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ. Образовательная деятельность с одаренными детьми

- Профилактическая и просветительская деятельность. Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ специалистами ПС МБДОУ по вопросам воспитания и развития детей (групповые, индивидуальные), как плановые, так и по запросам. Консультирование родителей (законных представителей) детей не охваченных дошкольным образованием в рамках работы Консультативного центра. Просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- Работа с педагогическим коллективом МАДОУ. Консультации, советы педагогов, практические семинары, наставничество.

4.2. Методы, способы, технология, формы работы психологической службы.

Просвещение, психокоррекция, профилактика, психологическое консультирование, мониторинг, проектирование.

5. Результативный компонент

Мероприятия по оценке результативности работы психологической службы.

1.	Мониторинг становления и формирования личностных качеств и способностей, развития ребенка в соответствии с нормативными возрастными характеристиками готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни	1 раз в год
2.	Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению	2 раза в год
3.	Карты индивидуального психического развития	1 раз в год
4.	Мониторинг психолого- педагогических условий	1 раз в год
5.	Анкетирование родителей	2 раза в год
6.	Аналитический отчет работы ПС	1 раз в год