

Технологии взаимодействия и сотрудничества с семьёй

В соответствии с ФГОС ДО одним из принципов, положенных в основу дошкольного образования, является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования», иными словами «индивидуализация дошкольного образования» (п. 1.4.2. ФГОС ДО). Образовательная программа дошкольного образования должна стать инструментом психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (п. 2.3. ФГОС ДО).

Как осуществить индивидуализацию на практике, в современных условиях уплотнения наполняемости групп в детских садах и необходимости строить работу с детьми разных категорий? Мы видим выход в построении новой системы взаимодействия с семьями воспитанников, с опорой на сотрудничество и поддержку семейных инициатив. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет необходимость взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

В основе взаимодействия ДООУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Слаженные усилия детского сада и семьи позволяют создать оптимальные условия для проявления детского творчества, активности. Ребенок, который знает, что его поддержат дома и в детском саду, не боится принимать самостоятельно решения, выражать свои чувства и мысли, делиться своим семейным опытом, уважительно относится к опыту других детей.

Мы отдаем предпочтение «активным» формам работы с родителями, когда родители самостоятельно определяют форму своего участия в образовательной деятельности, выбирают содержание. Это помогает включить в образовательный процесс разнообразные инновационные формы работы с родителями.

Совместное планирование образовательной деятельности

По традиции, в начале учебного года в группах ДООУ проходят первые рабочие встречи педагогов и родителей, которые задают направление образовательного вектора на весь учебный год. На этих встречах-собораниях участвуют педагоги, специалисты, родители и даже дети. В общем обсуждении принимается комплексно-тематическое планирование, в рамках которого и строится взаимодействие всех участников образовательных отношений. Родители и дети могут внести предложения по теме недели, выбрать форму для участия, выступить автором или инициатором определенного события.

Следующим шагом участников обсуждения является выбор формы для плодотворного взаимодействия.

Распространенной формой совместной работы взрослых и детей в нашем учреждении стал **Семейный мастер-класс** – форма совместной деятельности детей и взрослых, инициаторами и организаторами которой выступают родители и дети из одной семьи. В процессе мастер-класса родители и дети самостоятельно организуют образовательную деятельность с детским коллективом, основываясь на практических действиях (показ, демонстрация творческого решения поставленной задачи). Организатор мастер-класса самостоятельно выбирает тему или вид деятельности, в которой он хорошо ориентируется, имеет знания, умения. Участники мастер-класса (дети) воспринимают информацию с большим интересом, т.к. его проводит не просто новый для них человек, а мама, папа, бабушка, дядя одного из друзей группы.

В практике нашей организации - заседания **Родительского клуба** – это объединение субъектов образовательного процесса в рамках одной возрастной группы, основывающееся на общих интересах, отвечающее запросам и потребностям родителей и детей. На заседаниях родительских клубов участники не только получают интересную и полезную информацию по выбранной совместно теме, но и развиваются творчески, организуют акции, участвуют в общественно-полезной деятельности (благоустройстве участка). Так в преддверии праздника «День защитника Отечества» мамы с детьми подготовили поздравительные номера для пап.

На заседании родительского клуба, приглашаются творческие коллективы, специалисты, а иногда заседания организуют интерактивно с выездом на экскурсию или турпоход. В свободной обстановке дети и взрослые делятся знаниями, информацией, умениями; завязываются дружеские отношения между семьями воспитанников.

Родители охотно включаются и совместно с ребенком готовят **«Презентацию по теме...»**. Проживая целую неделю в определенной теме, дети невольно заинтересовывают своих родителей, включают в совместный поиск информации про необычное животное или растение, природное явление или город на карте мира. А иногда приходится устраивать дома настоящие эксперименты. Собственные открытия дети с большим желанием презентуют друзьям, а родители обязательно помогут и поддержат.

Результаты применения данных технологий определены на основе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Изучалась динамика индивидуального развития дошкольников в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (у детей расширились возможности установления и поддержки контакта (не только с ребятами из группы, но и с членами их семей), многие дружат за стенами детского сада, детям стало легче принимать совместные решения, разрешать конфликты, договариваться, брать на себя роль лидера в определённом виде деятельности, дети узнали больше о семьях друг друга и их увлечениях);

- игровой деятельности (усложнилось содержание игровой деятельности, в игре дети проявляют инициативу, организаторские способности, творчески используют представления, полученные в ходе работы с семьями, проявляют готовность сотрудничать, используют знания о друг друге в игре);

- познавательной деятельности (рост познавательной активности, любознательности, дети чаще обращаются к родителям с вопросами, предлагают умения, знания своих родителей, родственников в качестве ресурса при решении познавательных проблем);

- проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, развивается умение планировать и организовывать свою деятельность, родители чаще выступают в роли инициаторов проектной деятельности);

- художественной деятельности (дети получили опыт творческой деятельности в сотрудничестве с родителями, с родителями и членами семей своих сверстников, инициирования и организации творческой деятельности);

- физического развития (углубились представления детей о семейном активном отдыхе, появилось желание делиться впечатлениями об активно проведенных выходных, семьи заимствовали друг у друга традиции активного отдыха).

Таким образом, можно утверждать, что технологии взаимодействия и сотрудничества с семьей способствуют развитию взаимоуважения детей и взрослых, создают условия для развития активного ребенка-дошкольника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей в различных видах деятельности.