

Совместное занятие с родителями по развитию речи «В гости к Мухе-Цокотухе»

Цель: проведение совместного занятия с родителями по развитию речи детей.

Общеразвивающие задачи:

1. Развивать выразительно, имитировать движения характерные для различных насекомых.
2. Учить интонационно-выразительному подражанию.
3. Развивать произвольное внимание и воображение; развивать понимание мимических выражений и выражений лица.
4. Воспитывать простейшие эмоции - грусть, радость.
5. Снять телесное эмоциональное напряжение с помощью упражнений и музыки.

Речевые задачи:

1. Активизировать и обогащать словарный запас детей за счет употребления разнообразных прилагательных.
2. Развивать фразовую речь в процессе ответов на вопросы, интонационную выразительность.
3. Закреплять правильное отчетливое произношение звуков «Ж» и «Ш»
4. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать любовь к сказкам.
2. Учить сопереживать. Сочувствовать.
3. Воспитывать умения выполнять коллективные действия.

Предварительная работа:

Чтение сказки К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха», рассматривание картин и иллюстраций к сказке.

Оборудование:

- магнитофон
- шапочки насекомых для родителей
- игровой набор: посуда, самовар
- конверт с картой
- монетки
- звуковые домики с картинками
- лепестки ромашки и картинки
- клей
- бабочки на нитках
- карточки синие и красные на каждого ребенка

Дети сидят на стульях. Занятие начинается с сюрпризного момента письма от МЦ. Это позволяет мне создать благоприятную атмосферу в группе и

положительный настрой на предстоящую деятельность. На карте разрисованы этапы предстоящей деятельности.

Дети проходят на ковёр, садятся по- турецкий, закрывают глаза, расслабляются, дышат легко, спокойно. - Попадаем мы в сказку на волшебном ковре-самолете. Сядьте на ковер, закройте глазки, расслабьтесь, дышите легко и спокойно. Почувствуйте, как ковер взлетает над лесом, вы летите, струйки воздуха бьют вам в лицо, развивая волосы. Глазки открываются, приключения начинаются.

Дети сидят на ковре полукругом, звучит спокойная музыка: пение птиц, звуки насекомых (папка Загрузки – птицы и насекомые). В это время воспитатель разлаживает монетки и письмо.

Воспитатель:

Вспомним, как начиналась сказка

«Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла».

- Как интересно, повезло мухе.

- А как вы думаете, что ощутила Муха, когда нашла денежку? (Радость, счастье, веселье, удивление) .

- А когда у вас возникают такие чувства?

- Давайте мы окажемся на месте Мухи и изобразим радость, счастье.

Упражнение «Счастье» (сидят- плечи, голова опущены, грустные, печальные. Вдруг что-то увидели, присели, подняли, развели руками, губки улыбаются, глазки прищурены, бровки приподняты, на ковре рассыпаны копеечки из картона размером 10-15 см) .

Воспитатель:

Посмотрите, а что же это за огромный конверт тут рядом с монетами лежит. Давайте прочитаем, посмотрим.

Тут написано: «Дорогие ребята из группы «Почемучки», приглашаю вас на чай. Но попасть ко мне нелегко, нужно пройти по пути задания (воспитатель спрашивает детей об их готовности к нелегкой дороге). Чтобы вам было легко я посылаю карту с подсказкой и друзей из звукляндии «Ж» и «Ш», которых найдете на первом задании .

Вы готовы? Тогда смотрим на карту под цифрой 1 наша первая подсказка.

Рисунок «Бабочка».

Дети как вы думаете, что же это значит (ответы детей).

Воспитатель: Я думаю, что нам надо посмотреть вокруг и найти их.

1. Дыхательная гимнастика «Дуем бабочки».

Чтобы оживить этих бабочек нужно нам на них правильно не спеша подуть (в конверте имеется карта и письмо от МЦ. На потолке висят нити с

бабочками. Дети по желанию описывают бабочек. Установка – дышим носом, выдыхаем ртом.)

Воспитатель: Смотрим дальше на карту. Тут под цифрой 2 нарисованы домики.

Тогда мы должны, что найти? (ответы детей) .

Воспитатель: Правильно, ищем домики.

Воспитатель. А вот и домики.

Наденьте шапки- неведимки. Отгадайте, кто хозяин домика.

Идёт воин, землю роет,

На ногах без копыт,

Есть рога, да не бык. (жук)

После того как дети дают правильную отгадку, воспитатель переворачивает домик, и дети видят изображение жука.

Воспитатель. Если мы будем вежливы, то жук не сделает нам ничего плохого, хотя обид он не прощает и умеет за себя постоять. Давайте, снимем, шапки-невидимки и поздороваемся с ним.

Каждый ребенок выражает свое приветствие жуку.

Жук. Я виж-ж-жу вы гости Мухи Цокотухи. Зачем пож-ж-ж-жаловали?

Дети объясняют, что они идут в гости на чай к Мухе Цокотухе.

Жук: Повторите мою любимую скороговорку

Жук жуж-ж-жит так,

Что воздух дрож-ж-ж-жит. (Дети повторяют скороговорку 3 раза.)

После жук просит помочь собрать картинки по звуковым домикам. Жук спрашивает: Как думаете, какие эти домики? Почему на них буквы? (ответы детей) . Да, правильно, это звуковые домики. Домик «Ж» и домик «Ш». Наша задача, найти жителей этих домиков. Выбираете картинки, например, «ЖУК» или «ШАРИК». В слове жук слышится звук «ж» значит он живет в домике с буквой Ж. По очереди дети называют и определяют звуки «Ж» и «Ш» (Воспитатель помогает выделять звуки. Проверяет правильность артикуляции) .

Жук: Ой, какие вы, умнички! Все жители теперь в своих домиках, спасибо!

Мне еще захотелось поиграть с вами. Я буду слово начинать, а вы заканчивать слогом ШИ или ЖИ.

Слова: камы-ши, мы-ши, гру-ши, е-жи, каранда-ши, шала-ши, лы-жи, детёны-ши, эта-жи, ланды-ши, гара-жи, клави-ши, черте-жи.

Воспитатель: Вы большие молодцы! Справились, я очень рада за вас!

Спасибо большое жук, но нам нужно идти дальше. До свидание!

Давайте, перед тем как продолжить путь сделаем физкультминутку.

Физкультминутка.

Носом - вдох, а выдох - ртом

Дышим глубже, а потом

Шаг на месте не спеша.

Как? Покажем малышам.

