

**Конспект НОД в старшей группе
ФЭМП на тему
«Путешествие в страну математических чудес»**

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе разрешения специально организованных проблемных ситуаций с применением логико-математических игр и ИКТ-технологий.

Задачи:

Обучающие: формировать у детей в ходе игр мыслительные операции, развивать манипулирование цифрами, игровыми действиями.

Развивающие: развивать познавательные процессы (мышление, речь, память, внимание), умение высказывать и обосновывать свои суждения, умение быстро ориентироваться в ситуации, обобщать, делать выводы.

Воспитательные: воспитывать культуру поведения, умение слушать друг друга, не перебивая.

Планируемые результаты: самостоятельное использование дидактических игр с математическим содержанием, проявление интереса в решении арифметических задач. Дети закрепят сведения об изученном материале в процессе его практического использования, смогут использовать его на практике.

Образовательная среда:

1. Предметно-практическая:

Оборудование и материалы: корабль из мягких модулей, мяч, микрофон, бинокль, ноутбук, бутылка, интерактивная доска, послание, геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами, мольберт, листы бумаги, карандаши, цветные камни, мешочки, диск с записями музыки.

2. Форма взаимодействия: совместно-индивидуальная.

II. Ход занятия:

1. Вводно-мотивационная часть:

Воспитатель: Ребята, давайте сегодня с вами отправимся в путешествие по морю. Только для этого нам нужно построить корабль (строится корабль из заранее подготовленных атрибутов – мягких модулей. Дети садятся в корабль. Звучит фонограмма «шум моря и чаек»)

Воспитатель: ребята, смотрите, к нам подплыла бутылка с каким-то посланием. Вам интересно кто его написал? Давайте посмотрим на волшебный экран.

Слайд №1 – Царь Ноль

Воспитатель: что же он написал? (воспитатель читает детям послание)
Запись: Здравствуйте, ребята, я правитель далекой сказочной страны «Математика» - Царь Ноль. Моя прекрасная страна состоит из небольших островов, на каждом из этих островов живут сказочные обитатели – волшебники. Но вот случилась беда, они потеряли свой магический дар и на островах стали происходить беспорядки. Дорогие ребята, помогите нам пожалуйста. Выполнив все задания, вы вернете все на свои места.

Слайд №2 - Страна «Математика»

Воспитатель: Ребята, посмотрите на эту сказочную страну «Математика». Хотите отправиться в путешествие на остров? (ответы детей) Волшебники приготовили для вас интересные задания. Если вы пройдете все испытания, то в конце путешествия вас ждет сюрприз! Проходите на наш сказочный корабль и скорее поплывем к приключениям. Царь Ноль уже ждет нас!

2. Основная часть:

Слайд № 4 – остров «Угадай – ка»

Воспитатель: а вот и первый наш остров, он называется «Угадай-ка». Волшебники этого острова очень любят играть в математические игры с разноцветными самоцветами. Но так как у них пропал магический дар, они не могут посчитать свои самоцветы. Давайте поможем волшебникам? (дети на ковре выполняют задания)

Воспитатель: нам нужно из мешочка достать столько самоцветов, чтобы было меньше пяти, но больше 3 и положить в сундук. Сколько самоцветов вы достали? (ответы детей) А теперь достаньте из мешочка на 2 больше, чем достали в первый раз.

Воспитатель: а вот следующее задание от волшебников: какая цифра должна стоять вместо вопросительного знака? (дети подходят к мольберту) 1234? 6789? 4567? 9876? 5432?

Воспитатель: Молодцы! Мы с вами помогли волшебникам этого острова, а теперь садимся в корабль и отправляемся дальше.

Воспитатель: Путешествие наше лежит вглубь страны «Математика», на пути у нас остров «Геометрические горы» (воспитатель просит ребенка посмотреть в бинокль, не появился ли на горизонте остров).

А чтобы нам не было скучно давайте, отгадайте загадки:

- Сколько пальцев на руке? Сколько углов у квадрата?
- Сколько глаз у совы? Сколько огней у светофора?
- Сколько времён года? Сколько ушей у двух зайцев?
- Сколько лап у медведя? Сколько хвостов у трех котов?
- Сколько углов у круга?

Воспитатель: Вот мы и приплыли к острову «Геометрические горы».

Слайд № 5- остров «Геометрические горы»

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой остров необыкновенный. Волшебники приготовили для вас геометрические фигуры. Я буду называть предмет, а вам нужно положить соответствующую фигуру, например, тарелка, какой формы? Круглая, значит, выкладываем круг. А дальше думайте сами. (Дверь, огурец, крыша дома, платочек, колесо).

Воспитатель: Ребята, проверьте друг у друга правильно ли выполнили. А волшебники прислали счетные палочки и приготовили для вас еще одно испытание: из 5 счётных палочек составьте два равных треугольника и 2 равных квадрата из семи палочек.

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием волшебников! (раздается звук грома)

Воспитатель: Ой ребята, иди скорее сюда. Вы слышите гром? Это наверно волшебники пошалили и погода на острове испортилась. Они обидели тучку. Давайте мы с тучкой поиграем, развеселим ее.

Физкультминутка

Кто живет у нас в квартире

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять, (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево-вправо.)

Мой сверчок, щегол и я -(Повороты туловища влево-вправо.)

Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши.)

Воспитатель: отправляемся дальше, на пути у нас остров «Отвечай – ка» (дети садятся в корабль, и под музыку отправляются в путь).

Воспитатель: Вот мы и приплыли на остров.

Слайд № 6 остров «Отвечай – ка»

Воспитатель: волшебники этого острова очень любят играть. А вы любите играть? (ответы детей)Тогда вставайте в круг.

Воспитатель: волшебники прислали мне магический кристалл для игры. Она называется: «Да» или «Нет». Я буду задавать вам вопросы и кидать магический кристалл, а вы отвечаете и возвращаете его обратно мне.

- В пустом стакане есть орехи?
- Снег идет летом? У квадрата есть углы?
- Суп едят вилоккой? Дерево выше, чем куст?
- Морковь бывает синяя? Понедельник после вторника?
- Берлога медведя на ветке? А сейчас поиграем в игру «Противоположные слова»:
- Ты низкий, а папа (высокий)
- Ветка тонкая, а дерево (толстое)
- Река широкая, а ручей (узкий)
- Стул большой, а стульчик (маленький)
- Вата легкая, а камень (тяжелый)
- Червячок короткий, а змея (длинная)

Воспитатель: Молодцы! Отправляемся дальше. (Звучит легкая музыка). На пути у нас остров «Нарисуй – ка».

Слайд № 7 – остров «Нарисуй – ка».

Воспитатель: Вот он, какой этот остров. Волшебники этого острова очень любят рисовать, но у них приключилась беда, карандаши вдруг потеряли цвет. Они какие? (Бесцветные)

Воспитатель: Давайте поможем волшебникам их оживить! Но прежде нам необходимо размять наши пальчики. Для этого нам нужен карандаш
Пальчиковая гимнастика:

- Карандаш в руках катаю
- Между пальчиков верчу,

- Непременно каждый пальчик
- Быть послушным научу.

Воспитатель: А теперь приступим к работе. Первый карандаш закрасьте красным цветом, четвертый – зелёным, второй – оранжевым, пятый – голубым, третий – жёлтым, шестой – синим, седьмой карандаш - фиолетовым (дети по легкую музыку закрашивают карандаши).

Воспитатель. Молодцы! Что у вас получилось? (радуга).

Слайд № 8 - Радуга

Воспитатель: Хорошо! Отправляемся дальше, а на пути у нас остров «Размышляй - ка».

Слайд № 9 – остров Размышляй –ка

Воспитатель: Посмотрите какой он красивый. Волшебники этого острова очень любят решать логические задачи и для вас они приготовили задание.

1. Четыре гусенка

Гуляли в саду,

Один искупаться

Задумал в пруду.

Решил с головой он

Под воду нырнуть,

А сколько гусей

Продолжат свой путь?

2. Яблоки в саду поспели

Мы отведать их успели.

Пять румяных налитых,

Одно с кислинкой,

Сколько их?

3. Вырос гриб в тени осин

Он сначала был один,

Тут второй грибок пробился

Рядом с первым очутился

Удивляется сова:

Был один, а стало ...

3. Рефлексивный этап

Воспитатель: Молодцы ребята! Сегодня вы выручили волшебников. Надеюсь в жизни вы всегда всем будете помогать. А наше путешествие в страну математики заканчивается и нам пора возвращаться домой. Давайте сядем в наш корабль и поплывем обратно в детский сад.

Слайд № 10. Фотография детского сада.

Дети садятся в корабль и под «шум волн и крики чаек возвращаются домой». На берегу их встречает корреспондент с микрофоном (воспитатель берет микрофон и «превращается» в корреспондента).

Воспитатель: Здравствуйте дорогие ребята. Я корреспондент газеты «Детский мир» и очень рада вас всех видеть, таких довольных и счастливых!

Воспитатель: Где вы были? Кто живет в математической стране? Какие

острова вы запомнили? Что вам понравилось? Еще хотите побывать в этой стране? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, меня попросили передать вам посылку. Это волшебники прислали долгожданный сюрприз (сюрпризный момент – яблоки, мармелад)

- Спасибо, ребята, за интервью, всего вам хорошего. На память я вас фотографирую!

**Самоанализ непосредственной образовательной деятельности ФЭМП
«Путешествие в страну математических чудес»**

Мною была представлена непосредственная образовательная

деятельность в группе общеразвивающей направленности детей старшей группы по теме «Путешествие в страну математических чудес».

На занятии присутствовало 19 человек.

Цель моего занятия: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе разрешения специально организованных проблемных ситуаций с применением логико-математических игр и ИКТ-технологий.

Задачи:

Обучающие: формировать у детей в ходе игр мыслительные операции, развивать манипулирование цифрами, игровыми действиями.

Развивающие: развивать познавательные процессы (мышление, речь, память, внимание), умение высказывать и обосновывать свои суждения, умение быстро ориентироваться в ситуации, обобщать, делать выводы.

Воспитательные: воспитывать культуру поведения, умение слушать друг друга, не перебивая.

Методы и приёмы: словесный (вопросы, объяснения), наглядный (показ слайдовой презентации), практический.

На данной НОД решались дидактические задачи по реализации принципа интеграции образовательных областей:

Познавательное развитие: обобщить полученные знания по математике; формировать навыки счета и представления о геометрических фигурах; **Речевое развитие:** развивать связную речь, активизировать словарь по изученным математическим терминам. Называть геометрические фигуры, числительные.

Социально-коммуникативное развитие: формировать умение играть в различные игры. Развивать сообразительность, умение решать поставленную задачу. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания.

Физическое развитие: развивать общую, мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, зрительно – пространственное восприятие. **Художественно-эстетическое развитие:** способствовать формированию эмоционального отношения к собственным рисункам, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкального произведения. В НОД применялись современные ИКТ-технологии.

Длительность занятия составила 25 минут. Все санитарно – гигиенические требования были соблюдены, что соответствует нормам СанПин. Программные задачи соответствуют программе группы, уровню развития детей данной группы, выбор форм проведения и содержание деятельности психологически обоснованно. Занятие соответствует общим воспитательным и развивающим задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям.

Для создания интереса дети отправились в путешествие по морю, были введены персонажи – волшебники и король из сказочной страны «Математика», которые прислали детям различные математические задания. Смена видов деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной)

способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей НОД.

Методы и приёмы подобраны в соответствии с образовательными, развивающими и воспитательными задачами, выбор форм проведения и содержание деятельности психологически обоснованно. В ходе непосредственной образовательной деятельности использовались наглядные, словесные и практические, игровые методы, направленные на применение познавательных, речевых, двигательных, практических навыков и умений, их совершенствование. На протяжении всей деятельности поддерживался познавательный интерес с использованием сюрпризного момента, игр, персонажей.

Для расширения и закрепления представлений детей в области математики использовались такие приемы, как ситуативный разговор, дидактические игры: «Да, нет», «Противоположные слова», физкультминутка «1,2,3,4».

Я считаю, что выбранная форма организации НОД детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленная цель и задачи выполнены на необходимом уровне. Дети умеют слышать и принимать учебные задания, излагать свои мысли, выполнять задания, умеют слушать ответы товарищей и помогать им.