

## **Развивающая предметно-пространственная среда в группе «Светлячки»**

В группе «Светлячки» имеются:

### **Активный сектор, включающий в себя:**

1. Центр сюжетно-ролевой игры
2. Центр двигательной активности
3. Центр конструирования
4. Центр музыкально - театрализованной деятельности

### **Спокойный сектор:**

1. Центр книги
2. Центр отдыха
3. Центр природы

### **Рабочий сектор:**

1. Центр познавательной и исследовательской деятельности
2. Центр продуктивной и творческой деятельности

В рабочем секторе находятся материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков есть инструменты для работы с деревом, у девочек для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочки используют предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчики - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов; веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые используются для решения различных игровых задач.

В группе имеются необходимые материалы, способствующие овладению математикой: таблицы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами, ребусами. Так же есть материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Для всестороннего развития детей было организовано несколько предметно - развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

В музыкально - театрализованном центре размещены ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра.

Природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. В нем подобраны растения, требующие разных способов ухода, также имеется необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. Мною в

природном уголке проводятся наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

Для центра продуктивной и творческой деятельности отведено самое светлое, хорошо освещенное в группе место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь и т.д. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон находятся в тумбах под навесными полками.

Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде "Наше творчество", к которому имеется свободный доступ. Наряду с детскими работами вывешиваются иллюстрации известных художников.

Центр конструирования, хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержимое уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе.

Популярностью у дошкольников пользуется исследовательский центр, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д.

В группе также выделена зона для сюжетно-ролевых игр – "Больница", "Парикмахерская", "Ателье".

Центр двигательной активности лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. В нем находятся мячи, кегли, кольцеброс, обручи, скакалки, атрибуты к подвижным играм и т.д. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений:

В игровой комнате находится литературный центр рядом с уголком уединения, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Он отделен от других зон легкой шторкой, чтобы ребенок чувствовал себя здесь спокойно и уютно.

Уголок безопасности дорожного движения оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе создан «сенсорный центр»: место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с

помощью различных органов чувств: музыкальные инструменты, шумовые предметы; книги, картинки, калейдоскопы; Среди дидактических игр имеются игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей («Танграм», пазл из 12 - 24 частей), игры на счет.

В специальном месте для детского экспериментирования организованы игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной. В группе имеются технические средства - фильмоскоп, телевизор, видеоманитон.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Развивающая среда не может быть построена окончательно.

Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, а так же развитие интереса родителей и мотивирование стремления к взаимодействию.

Обогащение предметных и социальных условий деятельности ребенка ведет к обогащению его сознания и психологического содержания деятельности.

В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные качества.

Цель воспитателя: сконструировать многофункциональную предметно – развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.